**Приложение 1 АООП НОО (вариант 8.2)**

**утвержденной приказом от 31.08.2021г. № 181**

**в редакции от 30.08.2024 г.**

**(приказ №247-ОД от 30.08.2024 г.)**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**(3-4 классы)**

**пгт. Залегощь 2024 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

УМК “Spotlight” для 2-4 классов (1-3 годы обучения) под редакцией Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой, В.Эванс, допущенного Министерством образования РФ.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

-речевая компетенция - развиваются умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

-языковая компетенция –накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой при получении начального общего образования;

-социокультурная компетенция — обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям;

-компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

-учебно-познавательная компетенция –развивается желание и умение обучающихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития.

*Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:*

-формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке, формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся при получении начального общего образования, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

**Общая характеристика предмета «Иностранный язык»**

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Описание места учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом АООП НОО (вариант 8.2)учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 3-го по 4-й класс по 2 часа в неделю. Во 3 – 4 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится по 68 часов в год.

На изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе вариант 8.2 в начальной школе выделяется 136 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

 Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Планируемые результаты.**

***Личностными результатами изучения иностранного языка***в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

* освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
* освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами изучения иностранного языка*** в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО.

***Предметные результаты***

**3-4 класс**

**Говорение**

Ученик научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре)*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»*

**Чтение**

Ученик научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

Ученик научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

*Ученик получит возможность научиться:*

* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

*Социокультурная осведомлённость*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажамипопулярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

*Специальные учебные умения*

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

 пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

 пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

 систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 делать обобщения на основе структурно -функциональных схем простого предложения;

 опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным*It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).*Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).*Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |  |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 | |  | | | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 | |  | | | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 | |  | | | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 | |  | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | 4 | | 0 | |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 3 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 3 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 3 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 4 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Поурочное планирование по учебному предмету «Английский язык » 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  план. | Дата  факт. | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 1. | Приветствие и знакомство. Буквы(a-h) Буквы (i-g) | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/> |
| 2. | Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Буквы(r-z) | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146050/> |
| 3. | Мой любимый цвет. Буквосочетания | 1 |  |  |  |
| 4. | Моя школа. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/> |
| 5. | Привет! Моя семья!  Моя семья (представляем свою семью). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/> |
| 6. | Моя семья (описание родственников). | 1 |  |  |  |
| 7. | Моя семья (наши увлечения). | 1 |  |  |  |
| 8. | Модуль 1. Мой дом.  Мой дом (предметы интерьера). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/> |
| 9. | Мой дом/квартира (названия комнат). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/> |
| 10. | Мой дом/квартира (описание дома/квартиры). |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/> |
| 11. | Мой дом/квартира (моя комната). Проект | 1 |  |  |  |
| 12. | Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  |
| 13. | Модуль 2. Мой день рождения.  Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| 14. | Мой день рождения.  (идеи для праздника, подарки) | 1 |  |  |  |
| 15. | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 |  |  |  |
| 16. | Моя любимая еда | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> |
| 17. | Моя любимая еда | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/> |
| 18. | Моя любимая еда. Проект | 1 |  |  |  |
| 19. | Праздники родной страны (Рождество, Новый год). | 1 |  |  |  |
| 20. | Литературные персонажи детских книг. |  |  |  |  |
| 21. | Обобщение материала. | 1 |  |  |  |
| 22. | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 23. | Мои животные.  Мой питомец. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> |
| 24. | Мой питомец. | 1 |  |  |  |
| 25. | Любимые занятия. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 26. | Выходной день. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/291510/> |
| 27. | Модуль 4. Мои игрушки. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/> |
| 28. | Мои игрушки. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/> |
| 29. | Мои игрушки. | 1 |  |  |  |
| 30. | Обобщение материала. | 1 |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа . | 1 |  |  |  |
| 32. | Литературные персонажи детских книг. | 1 |  |  |  |
| 33. | Мои друзья. Представляем друга одноклассникам. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/> |
| 34. | Моя школа (школьные принадлежности). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/> |
| 35. | Моя школа (любимые предметы). | 1 |  |  |  |
| 36. | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры). | 1 |  |  |  |
| 37. | Моя семья (родословная семьи). | 1 |  |  |  |
| 38. | Моя семья/мои родственники (внешность). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/> |
| 39. | Моя семья (рассказ о своей семье). | 1 |  |  |  |
| 40. | Моя семья (увлечения). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/> |
| 41. | Россия и страны изучаемого языка. Семьи далеко и близко. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/> |
| 42. | Любимая еда моих друзей. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/> |
| 43. | Мой школьный обед. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/> |
| 44. | Любимая еда в моей семье. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/> |
| 45. | Россия и страны изучаемого языка. Еда в Великобритании и России. | 1 |  |  |  |
| 46. | Мои любимые игрушки. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/> |
| 47. | Любимые игры и игрушки моих друзей. | 1 |  |  |  |
| 48. | Мои любимые игры и соревнования. | 1 |  |  |  |
| 49. | Россия и страны изучаемого языка. | 1 |  |  |  |
| 50. | Выходной день. | 1 |  |  |  |
| 51. | Мой день рождения (идеи для подарков). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/> |
| 52. | День рождения моего друга (поздравительная открытка). | 1 |  |  |  |
| 53. | Обобщение материала. | 1 |  |  |  |
| 54. | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |
| 55. | Дикие и домашние животные. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/> |
| 56. | Мой питомец. | 1 |  |  |  |
| 57. | Россия и страны изучаемого языка. Животные. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/> |
| 58. | Моя квартира/дом (комнаты). | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/> |
| 59. | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/> |
| 60. | Выходной день. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/> |
| 61. | Погода. Времена года. | 1 |  |  |  |
| 62. | Любимые занятия. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/> |
| 63. | Каникулы. | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/> |
| 64. | Распорядок дня | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/> |
| 65. | Любимые занятия. | 1 |  |  |  |
| 66. | Любимые занятия. | 1 |  |  |  |
| 67. | Обобщение материала. | 1 |  |  |  |
| 68. | Контрольная работа №4 | 1 |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Мой день (выходной день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***УМК:***

 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2012 г. ∕ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012.

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 3- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2- е изд., доп. и перераб. (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова) – М.: Просвещение, 2012. – 77с.
2. Английский язык. Книга для учителя. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 132 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 2-4 класс: учеб. в 2 частях для общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2023.: ил. – (Английский в фокусе).
4. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 15- е изд. – М. : Просвещение, 2023. – 15 с.