**Приложение к АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

**утверждена приказом №185 от 01.09.2021г**

**Рабочая программа учебного предмета**

«**Технология** »

**1-3 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа курса «Технология» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

**Цель реализации программы -** создание условий выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение получения качественного образования слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям соответствующим требованиям к результатам освоения программой учебного предмета «Технология», определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся начальных классов, развитие слабовидящего школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

**Задачи данного курса**:

* Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности; основ первоначальных конструкторско–технологических знаний и умений;
* освоение обучающимися приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, различных техник изготовления изделий, соблюдая правила техники безопасности;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда;
* овладение учащимися технологическими приемами ручной обработки материалов;
* развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;
* формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
* формирование основ трудовой деятельности, необходимых для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* совершенствование и уточнение представлений слабовидящих младших школьников об окружающем мире в процессе проектной деятельности;
* формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелирование иждивенческой жизненной позиции для преодоления ситуации неуспеха.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слабовидящих детей.

Теоретической основой данной программы являются системно-деятельностный подход и теория развития личности учащегося на основе освоения УУД: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она направлена на изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.

У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слабовидящие обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной

Также, в процессе трудового обучения выявляется и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

На уроках труда, в процессе обучения происходит:

* развитие познавательной деятельности на полисенсорной основе; Развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие познавательной деятельности;
* расширение кругозора;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

**Основной формой обучения является урок**. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

При обучении слабовидящих **ведущей формой проведения занятий** является фронтальное занятие. Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе.

Для осуществления индивидуального подхода при организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, зрительные возможности обучающегося, состояние его здоровья (наличие и характер сопутствующих заболеваний), особенности эмоционально-волевой сферы, уровень его физического и психического развития.

**Направления работы:**

***Диагностическое:*** выявление уровня подготовленности слабовидящего ребенка к усвоению школьной программы. Анализ результатов.

***Организация учебной деятельности*.** Проведение уроков технологии, и при необходимости коррекционной работы, выбор наиболее рациональных дидактических пособий.

***Консультативное:*** проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

**Просветительское:** проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов

**В соответствии с учебным планом** реализация программы рассчитана на 33 часа (1 ч в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета “Технология”**

***Личностные результаты:***

Воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

ориентироваться в материале на страницах учебника;

овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД:***

учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

учиться взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе изучения курса технологии;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты:***

Формирование представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей, и противопоказаний.

Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека.

Формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществлении поисково-аналитической деятельности.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Освоение учебногопредмета «Технология» предполагает проведение **текущей и промежуточной аттестации.**

**2 класс**

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

Специфика тестового материала для слабовидящих предполагает адаптацию:

- по структуре (расположению) тестового материала в учебнике,

- по предъявлению содержания заданий,

- по количеству предъявляемых заданий.

Критерии оценки представлены в конце каждого теста.

***Пример промежуточной аттестации***

Ответь на вопросы и запиши ответы.

|  |
| --- |
| * 1. Чертежные инструменты – это: * А. Линейка * Б. Игла * В. Шаблон * Г. Угольник * Д. Ножницы * Е. Циркуль |
| * 2. Измерение по линейке нужно начинать: * А. От 1 см * Б. От 0 см * В. От края линейки |
| * 3. Циркулем можно: * А. Размечать круги * Б. Измерять отрезки |
| * 4. По одному чертежу можно изготовить: * А. Одну деталь * Б. Много одинаковых деталей |

**Пример итоговой аттестации по Технологии (2 класс)**

|  |
| --- |
| 1. Работать – это значит:   *а*) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо  *б*) играть  *в*) трудиться   и играть  *г*) спать |
| 2. Подчеркни, что относится к природным материалам.  А). листья,  Б). желуди,  В). картон,  Г). цветы,  Д). бумага,  Е). семена,  Ж). ткань. |
| 3.   Гончар – это:     А – мастер по изготовлению глиняной посуды     Б – мастер по изготовлению металлической посуды      В – мастер по изготовлению стеклянной посуды |
| 4.   Для изготовления современной посуды не используют:      А – стекло      Б – глину  В – бумагу     Г – металл |
| 5.   Символом какой страны является матрёшка?   А – Англия      Б – Россия  В – Германия  Г – Швеция |
| 6. Пластилин – это:  *а*) природный материал  *б*) материал, созданный человеком  *в)* приспособление |
| 7.  Бумага – это…  *а)* материал  *б)* инструмент  *в)* приспособление |
| 8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?  *а)* аппликация  *б)* оригами  *в)* вышивка |
| 9. Как правильно передавать ножницы?  *а)* кольцами вперед  *б)* кольцами к себе  *в)* кинуть  *г)* с раскрытыми лезвиями |
| 10. Оригами – это…  *а*) блюдо японской кухни;  *б*) техника складывания из бумаги;  *в*) японский национальный костюм. |
| 11. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?  □ вырежи  □ разметь детали  □ приклей |
| 12. Подумай, о каком инструменте идёт речь?  – Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.  – Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.  – На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.  Напиши ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3 класс**

Для текущего и промежуточного контроля используются проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени.

Целесообразно при проведении итогового контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

Специфика тестового материала для слепых предполагает адаптацию:

- по структуре (расположению) тестового материала в учебнике,

- по предъявлению содержания заданий,

- по количеству предъявляемых заданий.

Критерии оценки представлены в конце каждого теста.

***Пример промежуточной аттестации***

*Адаптация последовательности предъявления содержания.*

Приготовь лист бумаги и ручку. Выполни задание.

1.Чем занимаются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| строитель | инженер-конструктор | декоратор |
|  |  |  |

Выпиши название результата их совместного труда.

А) ювелирное изделие

Б) здание театра

В) автомобиль

Г) компьютер

2. Рассмотри рисунки.

Далее рисунки разверток как в учебнике.

Выбери из представленных разверток развертку куба.

3. Рассмотри рисунки.

Аннулировать рис. 4, 5.

Далее рисунки деталей как в учебнике с учетом сокращения 2-х рисунков.

Далее текст задания.

4. Прочитай текст.

|  |
| --- |
| 1. Цвет |
| 2. Крепежные детали |
| 3. Тон |
| 4. Линия |
| 5. Симметрия |
| 6. Форма |

Какие художественные средства изобразительного искусства использует декоратор?

***Ответы к разделу***

|  |
| --- |
| **1.** строитель – **Б**  инженер-конструктор – **В, Г**  декоратор – **А, Б** |
| **2. - В** |
| **3. – 3, 8.** |
| **4. – 6** |

***Пример итоговой аттестации***

***Часть 1.***

**1. Какое утверждение верное?**

а) Материалы – это линейка, клей, ножницы.

б) Материалы – это бумага, нитки, проволока.

**2. Для работы с какими материалами предназначены инструменты:  
линейка, ножницы, гладилка?**

а) Для работы с бумагой

б) Для работы с пластилином

**3. Какое утверждение верное?**

а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.

б) Бумага пластична, её легко сложить, согнуть.

**4. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?**

а) аппликация

б) эскиз

в) рисунок

г) муляж

**5. Какое утверждение верно?**

а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.

б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

**6. Какие бывают виды пуговиц по способу пришивания?**

а) стеклянные

б) с 4 отверстиями

в) пластмассовые

г) на ножке

д) с 8 отверстиями

е) с 2 отверстиями

**7. Как называется материал, представляющий собой искусственную невысыхающую массу, которая многократно используют в поделках?**

а) цветная бумага

б) пластилин

в) картон

**8. Как называется рисунок, созданный из рваных кусочков цветной бумаги?**

а) мозаика

б) аппликация

**9. Укажи, что не относится к природным материалам:**

а) листья

б) желуди

в) цветы

г) бумага

д) плоды

е) семена

ж) кора

з) ткань

и) глина

**10. Какую ткань получают из натуральных волокон?**

а) искусственную

б) шелковую

в) синтетическую

г) льняную

***Ответы к разделу***

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответ |
| 1. | Б |
| 2. | А |
| 3. | Б |
| 4. | А |
| 5. | Б |
| 6. | Б, Г, Е |
| 7. | Б |
| 8. | А |
| 9. | Г, З |
| 10 | Б, Г |

***Часть 2.***

**1. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?**

а) аппликация

б) эскиз

в) рисунок

г) муляж

**2. Какая страна является родиной оригами?**

а) Англия

б) Германия

в) Россия

г) Япония

**3. Искусство наклеивания или пришивания узора, орнамента к основе – это…**

а) аппликация

б) витраж

**4. Выбери, кто работает с тканью:**

а) закройщица;

б) швея;

в) архитектор;

г) повар;

д) портниха;

е) художник-модельер.

**5. Выбери инструменты при работе с конструктором:**

а) треугольник;

б) гаечный ключ;

в) колесо;

г) отвертка.

**6. Перечисли материалы для вышивки:**

а) ткань;

б) нитки;

в) ножницы;

г) пяльцы.

**7. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?**

а) не ломать деревья

б) не мусорить

в) громко разговаривать

г) не рвать редкие растения

**8. Какие виды разметки ты знаешь?**

а) по шаблону

б) сгибанием

в) с помощью копировальной бумаги

г) с помощью измерительных инструментов

**9. Что образует ряд стежков, уложенных друг за другом?**

а) рисунок

б) шов или строчку

**10. Кто проектирует здания?**

а) архитектор

б) строитель

***Ответы к разделу***

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Ответ |
| 1. | А |
| 2. | Г |
| 3. | А |
| 4. | А, Б, Д, Е |
| 5. | Б, Г |
| 6. | Б, Г |
| 7. | А, Б, Г |
| 8. | А, Г |
| 9. | Б |
| 10 | А |

**Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

По учебному плану на учебный предмет «Технология» предусматривает в 1 классе – 33 часа за год (1 час в неделю), во 2-3 классах – 34 часа (1 час в неделю)

**Основное содержание учебного предмета**

**1 класс**

 Предметными результатами изучения  предмета  «Технология»  в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

виды  материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;

конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

названия и назначение ручных инструментов и приспособления  шаблонов, правила работы ими;

технологическую  последовательность изготовления  несложных  изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

способы  разметки: сгибанием, по шаблону;

способы  соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток;

виды  отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;

разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

Уметь:

под контролем учителя организовывать рабочее место  и поддерживать порядок на  нём  во  время работы, правильно работать  ручными инструментами;

с помощью учителя  анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и  средних  по  размеру),  использовать пресс   для сушки изделий.

с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

Осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Иметь представление:

о роли и месте человека в окружающем мире;

о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);

об основных источниках информации;

о назначении основных устройств компьютера;

о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

о транспорте, о способах передвижения человека и перемещение груза;

**2 класс**

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относится к труду людей;

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

анализировать предметы быта по используемому материалу

**3 класс**

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |
| **Раздел 1. Давайте познакомимся (3 ч.)** | |  |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |
| 3. | Что такое технология. | 1 |
| **Раздел 2. Человек и земля (21 ч.)** | |  |
| 4. | Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев». | 1 |
| 5. | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». | 1 |
| 6. | Пластилин. Изделие: «Мудрая сова». | 1 |
| 7. | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян». | 1 |
| 8. | Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». | 1 |
| 9. | Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры». | 1 |
| 10. | Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги» | 1 |
| 11. | Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты» | 1 |
| 12. | Дикие животные. **Проект** «Дикие животные». Изделие: «Коллаж» | 1 |
| 13. | Новый год. **Проект** «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно» | 1 |
| 14. | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | 1 |
| 15. | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток». | 1 |
| 16. | Посуда. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. | 1 |
| 17. | **Проект** «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» | 1 |
| 18. | Свет в доме. Изделие: «Торшер» | 1 |
| 19. | Мебель. Изделие: «Стул». | 1 |
| 20. | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1 |
| 21. | Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой» | 1 |
| 22. | Учимся шить. Изделия: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой» | 1 |
| 23. | Учимся шить. Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок» | 1 |
| 24. | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка» | 1 |
| **Раздел 3. «Человек и вода» (3 ч.)** | |  |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян» | 1 |
| 26. | Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1 |
| 27. | Передвижение по воде. **Проект:** «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | 1 |
| **Раздел 4. «Человек и воздух» (3 ч.)** | |  |
| 28. | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 |
| 29. | Полеты птиц. Изделие: «Попугай». | 1 |
| 30. | Полеты человека. Изделия: «Самолет», «Парашют» | 1 |
| **Раздел 5. Человек и информация (3ч.)** | |  |
| 31. | Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», "Зашифрованное письмо" | 1 |
| 32. | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера» | 1 |
| 33 | Компьютер. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 |
|  | **Раздел 1. Человек и земля (23 часа)** | |
| 2 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука» | 1 |
| 3 | Посуда. Изделие: «Корзина с цветами» | 1 |
| 4 | Посуда. Работа с пластичными материалами. Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы». Практическая работа «Плоды лесные и садовые» | 1 |
| 5 | Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика) | 1 |
| 6 | Проект «Праздничный стол» | 1 |
| 7 | Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома» | 1 |
| 8 | Народные промыслы. Изделие «Городецкая роспись» | 1 |
| 9 | Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | Народные промыслы. Изделие «Матрешка». | 1 |
| 11 | Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня» | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные» | 1 |
| 13 | Домашние птицы. Изделие «Курочка из крупы», «Цыпленок» | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор» | 1 |
| 15 | Новый год. Изделие «Новогодняя маска» | 1 |
| 16 | Строительство. Изделие «Изба» | 1 |
| 17 | В доме. Изделие «Домовой» | 1 |
| 18 | В доме. Практическая работа «Наш дом» | 1 |
| 19 | Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь» | 1 |
| 20 | Проект «Убранство избы». Изделия «Стол и скамья», «Коврик» | 1 |
| 21 | Народный костюм. Изделие «Русская красавица» | 1 |
| 22 | Народный костюм. Изделие «Костюмы для Ани и Вани» | 1 |
| 23 | Народный костюм. Изделие «Кошелек» | 1 |
| 24 | Народный костюм. Изделие «Салфетка» | 1 |
|  | **Раздел 2. Человек и вода (3 часа)** |  |
| 25 | Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка» | 1 |
| 26 | Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум» | 1 |
| 27 | Рыболовство. Изделие «Русалка» | 1 |
|  | **Раздел 3. Человек и воздух (3 часа)** | |
| 28 | Птица счастья. Изделие «Птица счастья» | 1 |
| 29 | Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница» | 1 |
| 30 | Использование ветра. Изделие «Флюгер» | 1 |
|  | **Раздел 4. Человек и информация (3 часа)** | |
| 31 | Книгопечатание. Изделие «Книжка-ширма» | 1 |
| 32 | Поиск информации а Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в интернете» | 1  1 |
| 33 | Поиск информации в Интернете. |
|  | **Заключительный урок. (1 час)** | 1 |
| 34 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Выставка достижений учащихся. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Знакомство с учебником (1 ч)**  Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 |
| 2 | **Человек и земля (29 ч)**  Архитектура. Объёмная модель дома. *Изделие: «Дом»* | 1 |
| 3, 4 | Городские постройки. Проволока: свойства и способы работы  *Изделие: «Телебашня»* | 2 |
| 5 | Парк. Композиция из природных материалов.  *Изделие: «Городской парк»* | 1 |
| 6 | *Изделие: «Качалка», «Песочница, «Качели»* | 1 |
| 7, 8 | Проект «Детская площадка» Изделие: «Игровой комплекс». | 2 |
| 9, 10 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды швов. *Изделия: «Украшение платочка монограммой».* | 2 |
| 11, 12 | *Изделия:*«*Украшение фартука».*  **Практическая работа** «Коллекция тканей» | 2 |
| 13 | Изготовление тканей. *Изделие: «Гобелен»* | 1 |
| 14 | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Вязание. *Изделие: «Воздушные петли»* | 1 |
| 15, 16 | Одежда для карнавала.  *Изделия: «Кавалер», «Дама»* | 2 |
| 17 | Бисероплетение. *Изделие: «Браслетик»*  **Практическая работа** «Ателье мод» | 1 |
| 18, 19 | Кафе. *Изделие: «Весы».*  **Практическая работа** «Кухонные принадлежности» | 2 |
| 20, 21 | Фруктовый завтрак. *Изделие: «Фруктовый завтрак».*  **Практическая работа** «Стоимость завтрака» | 2 |
| 22 | Сервировка стола. *Изделие: «Колпачок цыплёнок»* | 1 |
| 23 | Бутерброды. *Изделие: «Радуга на шпажке».* | 1 |
| 24, 25 | Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Сервировка стола. *Изделия: «Салфетница».***Практическая работа** «Способы складывания салфеток» | 2 |
| 26 | Магазин подарков. *Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»* | 1 |
| 27 | Золотистая соломка. *Изделие: «Золотистая соломка»* | 1 |
| 28 | Упаковка подарков. *Изделие: «Упаковка подарков»* | 1 |
| 29 | Автомастерская *Изделие: «Фургон «Мороженое»* | 1 |
| 30 | Грузовик. *Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».* | 1 |
| 31 | **Человек и вода (4 ч)**  Мосты. *Изделие: модель «Мост»* | 1 |
| 32 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» *Изделия: «Яхта»,* | 1 |
| 33 | Океанариум. Проект «Океанариум» *Изделие: «Осьминоги и рыбки».* | 1 |
| 34 | Фонтаны. *Изделие: «Фонтан».* | 1 |