**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Залегощенская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Залегощенского района Орловской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**303560, пгт. Залегощь, ул. М.Горького, 26**

**Тел./факс (48648) 2-12-05 E-mail,zalshkola1@yandex.ru**

Принято Утверждено:

на педагогическом совете Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Капырина

школы № Приказ №

**Учебный план**

**МБОУ «Залегощенская средняя**

**общеобразовательная школа № 1»**

**Залегощенского района Орловской области**

**на 2020-2021 учебный год**

**для обучающегося 2 «Б» класса**

**с умственной отсталостью,**

**обучающегося на дому**

**Приложение 1**

**к АООП общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Залегощенского района Орловской области**

**(утв. приказом № 551 от 29.12.2018г.)**

**Пояснительная записка**

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью 1-4 классов МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №1» Залегощенского района Орловской области разработан на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 [«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью»](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132)
* [Приказа Минобнауки России от 7.06.2013 ИР-535/07 «Об инклюзивном и коррекционном образовании](http://xn--h1alqa.xn--p1ai/upload/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%20%D0%98%D0%A0-535_07_%D0%9E%D0%B1%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf)»
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от №4/15 от 22.12.2015
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
* Письма Минобнауки [от 14.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ](http://xn--h1alqa.xn--p1ai/upload/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2005.03.2010%20%E2%84%96%2002-52-3-10-%D0%B8%D0%BD%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%95%D0%93%D0%AD%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%86%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.doc)».
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письма Департамента образования Орловской области от 07.07.2017 г № 1291 "Рекомендации по составлению учебных планов"
* Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ЦРБ, заявления родителей, приказа директора школы.

В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СаНПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в  1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно календарному графику.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Реализация содержания стандартов второго поколения начальной школы предусматривает использование имеющихся в школе учебно-методических комплектов и программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | Язык и речевая практика | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | Естествознание | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 4 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 5 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 6 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни |
| 7 | Коррекционо- развивающие курсы | Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности |

Содержание коррекционно-развивающей области представлено

следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», Психологические занятия».

**«Ритмика»**

Основные задачи реализации содержания:

1. Формировать умение двигаться под музыку: ходить, бегать, плясать.
2. Учить выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (притопы, хлопки, кружение по одному, приседания).
3. Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки.
4. Формировать практические навыки участия в музыкально-ритмических играх.
5. Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, маракасами, султанчиками).
6. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

**«Психокоррекционные занятия»**

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**«Логопедические занятия»**

Основными задачами реализации содержания: *логопедические занятия*.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное , общекультурное

***Формы промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с локальным актом школы и проводится по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью проводится в форме: контрольной работы, тестовой работы, диктанта .

**Учебный план**

**для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1),**

**получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов**  **2б** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 |
| Чтение | 2 | 2 |
| Речевая практика | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 2 | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 0,5 | 0,5 |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 | 1 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 1 |
| **Итого** | | **11** | **11** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **4** | **4** |
| ***Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)*** | | **3** | **3** |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия | | 1 | 1 |
| Ритмика | | 1 | 1 |
| ***Внеурочная деятельность*** | | ***1*** | **1** |
| **Всего к финансированию** | | **15** | **15** |