Приложение

К ООП НОО

Приказ №223 от 31.08.2020г

**Программа внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальной направленности**

**«Занимательная математика»**

**1 класс**

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с математическими данными в соответствии возрастных особенностями и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих математических понятий учащиеся будут уметь:

1. Свободно владеть математической терминологией в рамках возрастных особенностей;
2. Свободно ориентироваться в пространственных характеристиках объекта в плоскости и пространстве относительно любой заданной точки отсчёта;
3. Обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
4. Логически рассуждать, доказывать, обосновывать, делать выводы.
5. Решать нестандартные задачи.
6. Владеть вычислительными навыками в пределах 1000.
7. Быть готовыми к математической олимпиаде.

В ходе проведения занятий планируется работа по воспитанию настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в группе, бережного отношения к школьному имуществу, навыков здорового образа жизни; развития культуры общения, ведения диалога, памяти, внимания, наблюдательности, абстрактного и логического мышления, творческого и рационального подхода к решению задач.

**Личностные результаты**

**-**освоения учащимися содержания программы должны стать:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету;

- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач, могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке;

- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;

**Метапредметные результаты**

**-**освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:

**-**способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;

**-** устанавливать количественные и пространственные отношения объектов и окружающего мира;

**-** строить алгоритм поиска необходимой информации;

**-** определять логику решения практической и учебной задачи;

**-** умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);

**-** планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи;

- умение оценивать поступки давать им оценку на основе знаний и полученного опыта;

- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;

- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно

**Предметные результаты**

**-** освоения учащимися содержания программы являются:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);

- классифицировать предметы по группам;

- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;

- решать простые логические задачи;

- отгадывать загадки и ребусы;

- заполнять числовые треугольники.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов учебной программы | Кол-во  часов | Характеристика основных содержательных линий, цели изучаемого раздела | Формы организации учебных занятий |
| 1. | Сравнение, обобщение, классификация. | 12ч | Задачи на нахождение одинаковых свойств предмета. Задачи на сравнение «Чем похожи? Чем отличаются?». Игра « Найди одинаковые предметы». Объединение предметов в группы. Называние предметов одним словом. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение лишних предметов. Нахождение закономерностей. Рисование недостающих фигур, предметов. | Урок-путешествие  Урок-сказка  Работа в парах  Фронтальная работа |
| 2 | Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания | 8ч | Наглядные задачи геометрического характера. Оригами. Получение различных предметов путём сгибания листа. Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Игры на нахождение закономерностей. | Работа в парах  Фронтальная работа |
| 3 | Логические задания. | 6ч | Логические – поисковые задания. Логические задачи и вопросы. Отгадывание ребусов. Магические квадраты | Работа в парах  Фронтальная работа |
| 4 | Комбинаторика и конструкции | 4ч | Решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов. Решение комбинаторных задач с помощью рисунков | Урок-сказка  Работа в парах |
| 5 | Творческие задания | 4ч | Игры «Фантазёры», «Змейка», «Дорисуй». Задачи – шутки. Решение нестандартных задач с помощью рассуждения |  |

.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематическое планирование | Кол-во часов | Планируемые результаты | Сроки реализации | |
| план | факт |
| 1 | Я считаю до 10 | 1 | Решение нестандартных заданий. Игра соревнование «Догоняй-ка»,  «Сосчитай-ка».  Уметь определять главное, существенное на основе развивающих заданий |  |  |
| 2 | Сравнение, обобщение, классификация | 1 |  |  |
| 3 | Диктант по клеткам. | 1 | Развиваем глазомер, пространственные понятия, учимся четко и быстро выполнять команды. Фантазировать на что похожа данная фигура или, что из неё может получится если дорисовать…. |  |  |
| 4 | Игровые занимательные задачи | 1 | Решение нестандартных задач. Работа в паре. Игра «Заменяй ка». «Поразмысли ка». Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений. |  |  |
| 5 | Задачи на нахождение одинаковых свойств | 1 |  |  |
| 6 | Фантазируем, конструируем | 1 | Конструирование фигур «Танграмм» на плоскости. Уметь узнавать фигуры по их признакам. Уметь описывать предметы , ориентироваться в пространстве листа.  Уметь группировать, выделять существенные признаки. Развивать внимание, речь. |  |  |
| 7 | Игра « Найди одинаковые предметы». Объединение предметов в группы | 1 |  |  |
| 8 | Сказочные задачи | 1 | Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Веселый мяч» |  |  |
| 9. | Найти сходства и различия | 1 | Уметь работать в группе. Деление картинок на группы. Игра «Собери грибы в лукошко» Уметь анализировать ситуацию. «Волшебные уголки» - конструктор. |  |  |
| 10 | Разбиение предметов на группы по какому-либо  Признаку. Конструирование треугольники | 1 | Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур .  Уметь анализировать ситуацию.. |  |  |
| 11 | Узоры из геометрических фигур | 1 | Конструирование фигур «Танграмм» на плоскости. Построение фигур по точкам, пазлам, клеткам. Определение на что похоже?  Уметь описывать предметы , ориентироваться в пространстве листа. |  |  |
| 12 | Забавная геометрия | 1 | Решение геометрических заданий. Складывание узора из геометрических фигур.  Игра Танграмм, «Уголки».Уметь анализировать ситуацию.  Работа в группе. |  |  |
| 13 | Нахождение лишних предметов | 1 |  |  |
| 14 | Диагностика. | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления |  |  |
| 15 | Задачи на смекалку. | 1 | Решение нестандартных задач при помощи схем. Работа в группе. Игра в молчанку. Уметь излагать мысли ясно и последовательно. «Волшебные уголки» |  |  |
| 16 | Задачи в стихах. | 1 | Решение нестандартных задач.  Игра «Поставь цветы в вазу».  Танграмм.  Уметь излагать мысли ясно и последовательно. |  |  |
| 17 | Задачи в стихах.  Конструирование | 1 |  |  |
| 18 | Логические задачи и вопросы | 1 |  |  |
| 19 | Что изменилось? | 1 | Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовать до. Уметь анализировать ситуацию  Работать с плоскими фигурами по схемам. |  |  |
| 20 | Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур | 1 | Решение нестандартных задач. Нахождение закономерностей.  Конструирование из фиур.  Работа в группах.  Уметь описывать предметы , ориентироваться в пространстве листа. |  |  |
| 21 | Творческие задания. | 1 | Работа в группах. Уметь излагать свои мысли четко и последовательно. |  |  |
| 22 | Вычисли и раскрась. | 1 | Решение нестандартных задач. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же. Выделение в чертеже нужной фигуры. Уметь анализировать ситуацию. |  |  |
| 23 | Диктант по клеткам. Конструирование из уголков. |  | Работа в группах. Конкурс разминка. Конструирование из уголков.  Уметь анализировать ситуацию. |  |  |
| 24 | Преобразование фигур при помощи числа палочек. | 1 |  |  |
| 25 | Срисовывание фигур. | 1 | Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур Уметь анализировать ситуацию.. |  |  |
| 26 | Ребусы | 1 | Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Уметь излагать свои мысли четко и последовательно. Конструирование из фигур. |  |  |
| 27 | Волшебные превращения цифр. | 1 | Математический хоккей. Решение нестандартных заданий. Уметь переключать, распределять внимание. Работа индивидуально и в группах. |  |  |
| 28 | Математические игры | 1 | Решение игровых заданий. Ребусы, загадки, шарады. . Работа в группах. Уметь анализировать ситуацию. Конструирование из фигур. |  |  |
| 29 | Игры на нахождение закономерностей. |  | Решение нестандартных задач. Нахождение закономерностей. |  |  |
| 30 | Магические квадраты |  | Нахождение закономерности в квадратах,умение её продолжить. Счет до 20. Работа в группах. Уметь излагать свои мысли четко и последовательно. |  |  |
| 31 | Игра «Дорисуй». Задачи – шутки |  | Уметь переключать, распределять внимание. Работа индивидуально и в группах. |  |  |
| 32 | Творческие задания. |  | Решение нестандартных задач. .  Уметь анализировать ситуацию.  Уметь излагать свои мысли четко и последовательно.  Конструирование из фигур.  Работа в группах. |  |  |
| 33 | Решение комбинаторных задач с помощью рисунков. |  |  |  |
| 34 | Игры «Фантазёры», «Змейка  Конструирование «Танграмм» |  | Работа в группах. Конкурс разминка. Конструирование из плоских фигур. Уметь анализировать ситуацию. |  |  |