Приложение

кА ООП для у/о

Приказ №223 от 31.08.2020г

**Адаптированная рабочая *ПРОГРАММА***

внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»

2 класс

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих *личностных*, *метапредметных* и *предметных* результатов.

**Личностные результаты**:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;

- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

**Метапредметные результаты**:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

*в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

2. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Программа построена с учетом следующих принципов:

доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

личностно-ориентированная направленность курса

актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

     С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоениям младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

 Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

 Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельностях.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

**Раздел 1. Давай познакомимся.** Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.

**Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.** Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), [декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B). Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8)). Домашние кролики.

**Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать.** Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

**Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.** Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?

**Раздел 5. На приёме у Айболита.** Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

**Раздел 6.Мы с тобой - друзья!** Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

**3.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | 05.09 | Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти информацию о домашних питомцах. |  |
| 2 | 12.09 | Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». | 1 |  | 1 | Нарисовать своего любимого домашнего животного. |  |
| 3 | 19.09 | Какие бывают домашние питомцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти ответ на вопрос темы урока |  |
| 4 | 26.09 | Какие бывают домашние питомцы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знать правила поведения во время экскурсии в зоопарк |  |
| 5 | 03.10 | Животные зоопарка. Экскурсия в зоопарк. | 1 |  | 1 | Подготовиться к следующему занятию |  |
| 6 | 10.10 | Животные зоопарка. Восемь самых интересных животных Московского зоопарка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Подготовиться к следующему занятию |  |
| 7 | 17.10 | Животные в цирке. Сказка под куполом цирка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Знать правила поведения во время циркового представления |  |
| 8 | 24.10 | Животные в цирке. Посещение циркового представления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Нарисовать о своих впечатлениях о цирке |  |
| 9 | 07.11 | Почему люди заводят домашних животных. | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти информацию в интернете по теме занятия. |  |
| 10 | 14.11 | Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассказать, как вы выбирали своего питомца |  |
| 11 | 21.11 | Мир домашних грызунов. [Морские свинки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8), [декоративные крысы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%81%D1%8B), [хомяки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%BC%D1%8F%D0%BA%D0%B8), [шиншиллы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D1%88%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D1%8B). | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнить рисунок на тему «Такие забавные хомячки» |  |
| 12 | 28.11 | Мы очень разные. Аквариумные рыбки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнить рисунок на тему «Рыбки в аквариуме» |  |
| 13 | 05.12 | Детки в клетке (попугайчики, [канарейки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8) и [домашние голуби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B8)). | 1 | 0,5 | 0,5 | Смастерить клетку для канарейки из деталей «Конструктора» |  |
| 14 | 12.12 | Домашние кролики. | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти информацию в интернете по теме занятия. |  |
| 15 | 19.12 | Выбор питомца - очень ответственный шаг. | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти информацию в интернете по теме занятия. |  |
| 16 | 26.12 | Выбор питомца - очень ответственный шаг. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнить задание в тетради по теме занятия |  |
| 17 | 16.01 | Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). | 1 | 0,5 | 0,5 | Разгадать кроссворд |  |
| 18 | 23.01 | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. | 1 | 0,5 | 0,5 | Подготовиться к следующему занятию |  |
| 19 | 30.01 | Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнить задание в тетради по теме занятия |  |
| 20 | 06.02 | Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору. | 1 | 0,5 | 0,5 | Подготовиться к следующему занятию |  |
| 21 | 13.02 | Дрессировка декоративного кролика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Нарисовать кролика |  |
| 22 | 20.02 | С чего начинается дрессировка хомячка. | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти информацию в интернете |  |
| 23 | 27.02 | Дрессировка и приручение морских свинок. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выполнить задание в тетради по теме занятия |  |
| 24 | 06.03 | Первые шаги аквариумиста – с чего начать? | 1 |  | 1 | Подготовиться к следующему занятию |  |
| 25 | 13.03 | Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти информацию в интернете |  |
| 26 | 20.03 | Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. | 1 |  | 1 | Выполнить задание в тетради по теме занятия |  |
| 27 | 03.04 | Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. | 1 |  | 1 | Найти информацию в интернете |  |
| 28 | 10.04 | Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. | 1 | 0,5 | 0,5 | Найти значение слова ратолог. |  |
| 29 | 17.04 | Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях. | 1 | 0,5 | 0,5 | Подготовиться к следующему занятию |  |
| 30 | 24.04 | Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». | 1 |  | 1 | Подготовиться к защите мини-проекта |  |
| 31 | 08.05 | Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери». | 1 | 0,5 | 0,5 | Прочитать любую книжку В. Дурова |  |
| 32 | 15.05 | Книги знаменитых дрессировщиков - Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». | 1 | 0,5 | 0,5 | Подобрать книги для выставки |  |
| 33 | 22.05 | Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». | 1 |  | 1 | Нарисовать иллюстрацию по теме выставки |  |
| 34 | 29.05 | Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков. | 1 |  | 1 |  |  |
| **ИТОГО** |  |  | **34** | **13** | **21** |  |  |