Приложение

к ООП НОО

Приказ №223 от 31.08.2020г

**Программа внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

4 класс

**1.Планируемые личностные результаты**

*Метапредметными*результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование*: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

*Осуществление учебных действий*: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать, речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование*: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль*: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

*Оценка*: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция*: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Общеучебные*: самостоятельно выделять и формулировать по- знавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*Знаково-символические*: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные*: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

*Логические*: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно- следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Инициативное сотрудничество*: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества*: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие*: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией*: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий*: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

*Смысловое чтение*: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

*Различные способы поиска и использования информации*: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

***Обучающиеся научатся:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
* обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
* устанавливать аналогии;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

***Проектные умения***

определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;

* планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
* анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели –составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
* формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

**2.СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  **учебного курса** | **Формы организации** | **Виды**  **деятельности** |
| Проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.  Проблемные ситуации в заданиях курса. Объекты ситуации и всё, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности.  Проведение различных действий и операций при выполнении заданий, которые должны быть в достаточной мере известны, понятны, знакомы из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.  Работа с альтернативными источниками информации. Содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. Подбор текстов по заданной теме, составление текстов для изготовления информационного продукта.  Проектные умения, планирование, использование плана, разнообразие проектных ситуаций, понимание универсальности осваиваемых способов действий.  Постановка заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, цели и к получению результата проектирования – последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.)  Постепенное освоение цепочки шагов проектирования, усвоение таких способов действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.  Целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации – предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы о проделанной работе, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.  Рефлексивная деятельность, смысловые акценты деятельности на использованных терминах и понятиях, методические обобщения, письменное тестирование. | Проектное планирование, диспуты,  экскурсии,  поисковые исследования.  Групповая форма  Групповая форма  Проектное планирование, диспуты,  поисковые исследования.  Групповая форма  Проектное планирование  Работа с источниками информации, экскурсии в библиотеку  Индивидуальная, групповая формы  Проектное планирование, диспуты,  поисковые исследования.  Работа с источниками информации.  Индивидуальная, парная и групповая формы.  Групповая форма  Выступления с защитой презентаций  Индивидуальная, парная и групповая формы. | Планирование своей работы. Планирование количества деталей.  Выбор формы и цвета деталей.  Расположение деталей на изделии. Деятельность по сочетанию различных видов освоенного планирования.  Планирование последовательности операций.  Распределение операций между членами группы.  Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.  Распределение работы другого: для достижения заданного результата и для решения проблемы.  Анализ своих знаний («знаю», «не знаю»).  Анализ условий (количественных и качественных характеристик изделия).  Анализ условия отбора материалов, деталей для выполнения работы.  Анализ состава операций, необходимых для выполнения работы.  Анализ соответствия хода работы предварительно составленному плану.  Анализ ситуации и проблемы.  Представление продукта проектной деятельности.  Соблюдение правил этики и эстетики предъявляемого продукта.  Рассказ о работе группы (на общий результат). Краткий рассказ о достигнутом результате. |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Календарные сроки** | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** |
|  | | | | |
|  |  | Что такое проект? Как выбрать тему  проекта? Какими могут быть  проекты? |  | 1 |
|  |  | Прикладной проект «Грибы в лукошке» | Пахомова Н.Ю.  Проектная деятельность.  Методическое пособие.  4 класс.  стр. 7-9 | 3 |
|  |  | Прикладной проект «Грибы в лукошке» |
|  |  | Прикладной проект «Грибы в лукошке» |
|  |  | Проект «Безопасный посёлок» | Пахомова Н.Ю.  Проектная деятельность.  Методическое пособие.  4 класс.  стр. 41-48 | 3 |
|  |  | Проект «Безопасный посёлок» |
|  |  | Проект «Безопасный посёлок» |
|  |  | Социальный проект «Старость надо уважать» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Социальный проект «Старость надо уважать» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Социальный проект «Старость надо уважать» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Творческий проект «Осенний калейдоскоп»» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Творческий проект «Осенний калейдоскоп»» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Творческий проект «Осенний калейдоскоп»» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Творческий проект «Сказки Пушкина» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Творческий проект «Сказки Пушкина» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Творческий проект «Сказки Пушкина» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Социальный проект «Кормушка для птиц» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов | 2 |
|  |  | Социальный проект «Кормушка для птиц» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Коллективный творческий проект  «Царство Мороза» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Коллективный творческий проект  «Царство Мороза» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Коллективный творческий проект  «Царство Мороза» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Творческий проект «День Матери» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Творческий проект «День Матери» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Творческий проект «День Матери» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Исследовательский проект  «Здоровый образ жизни» | Пахомова Н.Ю.  Проектная деятельность.  Методическое пособие.  4 класс.  стр. 35-41 | 3 |
|  |  | Исследовательский проект  «Здоровый образ жизни» |
|  |  | Исследовательский проект  «Здоровый образ жизни» |
|  |  | Информационный проект «Моя Залегощь» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Информационный проект «Моя Залегощь» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Информационный проект «Моя Залегощь» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Коллективный творческий проект  «Моя школа» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Коллективный творческий проект  «Моя школа» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Коллективный творческий проект  «Моя школа» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Социальный проект «Домашнее животное» | Пахомова Н.Ю.  Проектная деятельность.  Методическое пособие.  4 класс.  стр. 29-34 | 3 |
|  |  | Социальный проект «Домашнее животное» |
|  |  | Социальный проект «Домашнее животное» |
|  |  | Творческий проект  «День защитника Отечества» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Творческий проект  «День защитника Отечества» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Творческий проект  «День защитника Отечества» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Творческий проект  «Для любимой мамочки» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Творческий проект  «Для любимой мамочки» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Творческий проект  «Для любимой мамочки» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Информационный проект «Вода» | Пахомова Н.Ю.  Проектная деятельность.  Методическое пособие.  4 класс.  стр. 25-28 | 3 |
|  |  | Информационный проект «Вода» |
|  |  | Информационный проект «Вода» |
|  |  | Информационный проект «Приметы весны» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Информационный проект «Приметы весны» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Информационный проект «Приметы весны» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Прикладной проект «Детская площадка» | Пахомова Н.Ю.  Проектная деятельность.  Методическое пособие.  4 класс.  стр. 69-74 | 4 |
|  |  | Прикладной проект «Детская площадка» |
|  |  | Прикладной проект «Детская площадка» |
|  |  | Прикладной проект «Детская площадка» |
|  |  | Информационный проект «День Победы» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Информационный проект «День Победы» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Информационный проект «День Победы» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Игровой проект «Семейные традиции» | погружение в проект, формулирование проблемы, организация деятельности | 3 |
|  |  | Игровой проект «Семейные традиции» | осуществление деятельности, ра-бота с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Игровой проект «Семейные традиции» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Творческий проект  «Профессии наших родителей» | Пахомова Н.Ю.  Проектная деятельность.  Методическое пособие.  4 класс.  стр. 105-110 | 3 |
|  |  | Творческий проект  «Профессии наших родителей» |
|  |  | Творческий проект  «Профессии наших родителей» |
|  |  | Проект «Лето красное» | погружение в проект, организация деятельности | 3 |
|  |  | Проект «Лето красное» | работа с планом-инструкцией обработка и оформление результатов |
|  |  | Проект «Портфолио» | презентация продукта,  рефлексия |
|  |  | Проект «Портфолио» |  | 1 |
|  |  | Проект «Портфолио» |  | 1 |
| 67-68 |  | Рефлексия |  | 1 |
| **Итого** | | | | **68ч** |