МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №1»

Залегощенского района Орловской области

Согласовано

Зам директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Иванова Г.И.

Рассмотрено Утверждаю

на заседании педагогического совета Директор школы:\_\_\_\_(Капырина М.Е.)

Протокол№\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**9 класс**

Разработчик -автор программы:

Воронова С.А.,

учитель русского языка и литературы

 Программа внеурочной деятельности «Культура речи» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности а рамках ФГОС.

Планируемые результаты.

Личностные,метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Метапредметные  | 1)владение всеми видами речевой деятельности;2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского языка,литературы коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;3)овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| Предметные  | 1) представление об основных функцияхязыка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языкамежнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка(орфоэпическими,лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;7) проведение различных видов анализа слова (фонетический,морфемный,словообразовательный,лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка |

Сроки реализации программы:1 год.

Занятия Проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего — 34 часа. Основной формой занятий является групповое учебно — практическое занятие.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Содержание темы | Форма организации |
| Нормативный аспект культуры речи(20ч) | *1.Правильность речи* | Правильность речи как соответствие ее нормам современного русского литературного языка.  | Лекция, индивидуальныесообщения,работа с текстами,практическое занятие |
| *2.Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.* | Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. | Лекция, индивидуальныесообщения,работа с текстами,практическое занятие.Презентация |
| *3.Лексические нормы.* | Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением — важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с уче­том его значения и стилистических свойств. Молодежный сленг и отношение к нему. | Практическое занятие |
| *4.Грамматические нормы.* | Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согла­сования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложе­ний. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчиненных предложений. Синонимия грамма­тических форм и их стилистические и смысловые различия. | Беседа, сообщения, работа с текстами,работа со словарями.Практическая работа |
| *5.Интонационные нормы.*  | Основные элементы интонации: логи­ческое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль инто­нации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении. | Лекция, индивидуальныесообщения,работа с текстами,практическое занятие.Презентация |
| *6.Орфографические нормы.* | Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слит­ные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление пропис­ных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила гра­фического сокращения слов. | Лекция, индивидуальныесообщения,работа с текстами,практическое занятие.Презентация |
| *7.Пунктуационные нормы.* | Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки пре­пинания между частями сложного предложения; 4) знаки препи­нания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. | Лекция, индивидуальныесообщения,работа с текстами,практическое занятие. |
| Этический аспект культуры речи (14 ч) | *8.Речевой этикет* | Речевой этикет как правила речевого общения. Речевой эти­кет как компонент культуры речи. Культура поведения, культу­ра речи и речевой этикет. | Практическое занятие |
| *9.Культура диалога.* |  Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. | Практическое занятие |
| *10.Языковые средства выражения речевого этикета:* | Речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброже­лательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения. | Лекция |
| *11.Особенности речевого этикета*  | Особенности речевого этикета в официально-деловой , научной и публицистической сферах общения. | Практическое занятие |
| *12.Основные речевые правила общения* | Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистан­ционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). | Лекция |
| *13.Основные правила письменного общения* | Основные правила письменного общения в виртуальных дис­куссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. | Практическое занятие |
| *14.Виды коммуникативных неудач* | Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. | Практическое занятие |
| *15.Роль невербальных средств*  | Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция. | Практическое занятие |

Приложение 1

 Программа курса внеурочной деятельности "Культура речи" разработана в соответствии с требованиями -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011),

-Письма «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» от 27.09.2012 No 47-14800/,

-с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс, - М.: «Просвещение», 2013);

-с авторскими программами по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы / авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие)

**Актуальность программы**

 Одним из важнейших показателей общей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений.

 В центре внимания оказывается культура речи – лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности об-щения. Конечная цель курса состоит в освоении приемов оптимального построения высказываний, в овладении стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной, а также в развитии речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимания важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

 Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики,словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

 Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения язы-ковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся будут носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования.

 На занятиях данного курса формируется готовность к речевому взаимодействию, моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения;

-расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматиче-ские и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

 Программа "Культура речи" дает возможность школьникам познакомиться с особенностями общения, коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

 **Цель занятий по программе** курса внеурочной деятельности "Культура речи"

• углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;

• формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности,средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельностинаучить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, с которыми они сталкиваются в жизни.

**Задачи:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также

воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры

мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Особенности организации учебного процесса по предмету:** выполнение системы упражнений,построение стилистически корректных письменных и устных текстов (составление текста на основе выражения, пословицы, афоризма; художественное описание пейзажа; заметка в газету, эссе, реклам и т. п.).

**Формы контроля знаний, умений:** тестирование, устное высказывание на лингвистическую тему, анализ текста, участие в обсуждении.

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

**Основные  виды учебной деятельности:**

 - анализ текстов различных стилей и типов;

- анализ готовых образцов сочинений;

- различные виды грамматического разбора;

- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;

- создание таблиц, схем, алгоритмов;

- обсуждение, диалог;

- написание и редактирование сочинений-рассуждений;

- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;

- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**Методы, формы работы, используемые технологии**.

**Методы:**

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

**Используемые технологии:**

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие.

 **Требования к уровню достижений обучающихся**

**После завершения курса «Культура русской речи» уча­щиеся должны иметь следующие умения и навыки.**

**1.** Строить речь в соответствии с языковыми нормами и качествами оптимальной речи: точностью, логичностью, уместностью и т. д., подчиняя сказанное требованиям эти­ки и специфики ситуации.

**2.** Исправлять речевые ошибки и недочеты в устной и письменной речи, умея аргументировать свою позицию нормами современного русского языка.

**3.** Вести себя соответственно понятию языковой (рече­вой) личности; уметь строить грамотный монолог и участ­вовать в диалоге, достигая коммуникативного эффекта и, при ситуационной задаче, коммуникативного лидирования.

**4.** Устранить из своей речи элементы ненормативной лексики и грамматики, умея объяснить, почему целесооб­разность употребления слова и фразы затруднительна вне нормативного соответствия.

**5.** Уметь использовать необходимые источники инфор­мации для полного и корректного аргументирования или опровержения суждения.

**6.** Привлекать лексические и стилистические резервы языка при построении речи; в целях максимально точного и полного изложения мысли удачно сочетать элементы вербального и невербального общения.

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Вид контроля*(входной, текущий, тематический, итоговый)* | Форма контроля | Дата проведения |
| 1 | Текущий, тематический | Самостоятельная работа (СР) | В теч.года |
| 2 | Текущий | Анализ текста (АТ) | В теч.года |
| 3 | Текущий | Тест (Т) | В теч.года |
| 4 | Текущий | Обсуждение (ОБ) | В теч.года |
| 5 | Итоговый | Устное высказывание на лингвистическую тему (УВ) | В конце учебного года |

Приложение 2

**Календарно-тематический план внеурочной деятельности «Культура речи». 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Наименование разделов и тем | Количество часов | Средства обучения | Вид, форма контроля | Дата проведения | Примечание |
| **I** | **Нормативный аспект культуры речи.**  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |  |  |  |  |
| 1 | Правильность речи как соответствие ее нормам современного русского литературного языка.  | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | СР (10 мин). |  |  |
| 2 | Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы и варианты современного литературного произношения.  | 1 | 1 |  | Раздаточный материал.  | СР (10 мин). |  |  |
| 3 | Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств.  | 1 |  | 1 | Раздаточный материал | СР (10 мин). |  |  |
| 4 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы*.*  | 1 |  | 1 | Раздаточный материал.  | СР (10 мин). |  |  |
| 5 | *Лексические нормы* — важное условие речевого общения.  | 1 | 1 |  | Раздаточный материал.  | СР (10 мин). |  |  |
| 6 | Выбор слова с уче­том его значения и стилистических свойств. Молодежный сленг и отношение к нему. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал, опорные схемы. | СР (10 мин). |  |  |
| 7 | *Грамматические нормы* употребление форм слова, построения словосочетаний  | 1 | 1 |  | Раздаточный материал.  | СР (10 мин). |  |  |
| 8. | Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | СР (10 мин). |  |  |
| 9. | Правильное построение предложе­ний. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | АТ.  |  |  |
| 10. | Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложноподчиненных предложений. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | СР (10 мин). |  |  |
| 11. | Синонимия грамма­тических форм и их стилистические и смысловые различия. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | АТ |  |  |
| 12. | *Интонационные нормы:* логи­ческое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль элементов интонации. | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | СР (15 мин). |  |  |
| 13. | Роль инто­нации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации  | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | АТ |  |  |
| 14. | *Пунктуационные нормы.* 1) знаки препинания в конце предложений; | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | СР (10 мин). |  |  |
| 15  | 2) знаки препинания внутри простого предложения; | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | .СР |  |  |
| 16. | *Пунктуационные нормы*: 3) знаки пре­пинания между частями сложного предложения; | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | АТ |  |  |
| 17. | *Пунктуационные нормы*: 4) знаки препи­нания при передаче чужой речи; | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | Т |  |  |
| 18. | *Пунктуационные нормы*: 5) знаки препинания в связном тексте. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | АТ |  |  |
| 19. | *Пунктуационные нормы.* Принципы русской пунктуации.  | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | АТ |  |  |
| 20. | Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | АТ |  |  |
| **II** | **Этический аспект культуры речи.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Речевой этикет как правила речевого общения; как компонент культуры речи.  | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | ОБ |  |  |
| 22 | Культура диалога. Правила ведения речи для говорящего и для слушателя. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | СР (15 мин). |  |  |
| 23 | Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | СР (15 мин). |  |  |
| 24 | Использование этикетных выражений для установления контакта в разных ситуациях речевого общения. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | ОБ  |  |  |
| 25 | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | ОБ |  |  |
| 26 | Основные речевые правила общения посредством телефона  | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | Т |  |  |
| .27 | Особенности речевого этикета при дистан­ционном общении: SMS, электр. почта, телефакс и др.). | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | ОБ |  |  |
| 28 | Основные правила письменного общения в виртуальных сферах | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | ОБ |  |  |
| 29 | Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета. | 1 | 1 |  | Раздаточный материал. | УВ |  |  |
| 30 | Роль невербальных средств ( мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция. | 1 |  | 1 | Раздаточный материал. | Т |  |  |
| 31- 34 | Повторение и обобщение изученного материала.ПРОЕКТ «Культура речи» | 1 |  | 2 | Раздаточный материал. | УВ |  |  |
|  | Всего | 34 | 13 | 21 |  |  |  |  |

Приложение 3

**Учебно-методическое и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.**

Учебные пособия:

1.Баранникова Л.И. Основные сведения о языке. М. 1982.

2.Васильева А.Н. Основы культуры речи. М. 1990.

3.Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону.1995.

4.Головин Б.Н. Основы культуры речи. М. 1998.

5.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. Пособие для учителя. М., 1989.

6.Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. Л. 1988.

7.Ладыженская Т.А. Живое слово. М. 1986.

8Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учителя. М. 1991.

9.Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. М. 1991.

10.Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М. 1989.

11.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М. 1993.

12.Гольдин В.Е. Речь и этикет. М.: Просвещение. 1983.

13.Горелов И.Н., Житников В.Ф., Шкатова Л.А. Умеете ли вы общаться? М. 1991.

10.Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы. М. 1991.

11.Кохтев Н.А. Основы ораторской речи. М. 1992.

12.Новиков Л.А. Искусство слова. М., Педагогика, 1991.

13.Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М.: Просвещение. 1988.

14.Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. М.: Знание. 1980.

15.Сопер П. Основы искусства речи. М. 1992.

16.Стешов А.В. Как победить в споре: О культуре полемики. Л. 1991.

17.Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи.

Санкт-Петербург. 1997. Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. 18.Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.

19.Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.

20.Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.

21.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.:Просвещение, 1991.

22.Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением:Формирование орфографической грамотности.2005.

Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.:Просвещение, 1990.

23. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.

24.Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.

25. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011

**Словари**

1.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык. 1986.

2.Граудина Л.К., Мцкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М. 1976.

3.Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1986 и другие издания.

4.Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. М. 1989 и другие издания.

5.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М. 1976.

6.Словарь иностранных слов. М. 1987.

7.Жуков В.П. школьный фразеологический Словарь русского языка. М.Просвещение, 2008

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – языкознание http://www.gumer.info

2. Виноградов С.И.Культура русской речи. http://lib.socio.msu.ru

3. Универсайт. Портал // http://www.universite.ru

Приложение 4

Список обучающихся 9 «А» класса.

1. Бегаль Максим

2. Брагина Ольга

3. Дракова Юлия

4. Индюхова Дарья

5. Казанцева Карина

6. Карахметов Юсуп.

7.Кузнецова Ирина.

8. Курдова Нателла

9. Лезина анна.

10. Марьяненко Лилия.

11. Матвеев Матвей.

12. Наумов Илья.

13. Остроухов Андрей.

14. Пителин Артем.

15. Посылаев Даниил.

16. Расторгуев Максим.

17. Ремизов Алексей.

18. Сагаев Раяна.

19. Самаричев Иван.

20. Соловьев Илья.

21. Трещева Кристина.

22. Фомина Алина.

23. Чистилина Анастасия.