Приложение

к ООП ООО

Приказ №223 от 31.08.2020г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительного направления**

**«Спортивные игры»**

**1.Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

* определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
* *проговаривать* последовательность действий;
* уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
* средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
* учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

* осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

2.Содержание программы

1. Индивидуальные тактические действия в защите (8 час.)

Движение игроков при нападении команды соперника, выбор места игроком на площадке.

2. Закрепление техники верхней волейбольной передачи мяча (6 час.)

Верхняя передача мяча над собой, у стены, передача мяча в парах через сетку, исправление ошибок.

3. Закрепление техники нижней волейбольной передачи мяча (6 час.)

Нижняя передача мяча над собой, у стены, передача мяча в парах через сетку, исправление ошибок.

4. Верхняя прямая подача мяча (4 час.)

Понятие верхней прямой подачи, техника выполнения, виды верхних подач, ошибки.

5. Закрепление техники приёма мяча с подачи (3 час.)

Прием мяча в парах, прием мяча после подачи, прием мяча в намеченную зону.

6. Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра (7 час.)

Игры и эстафеты с элементами волейбола: с подачами, передачами мяча, с атакующим ударом, блокированием. Двусторонняя учебная игра с элементами пионербола.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие.  Индивидуальные тактические действия в защите | 8 | 8 | 8 | 2.09, 9.09, 16.09, 23.09, 30.09, 7.10, 14.10, 21.10 |  |
| 2 | Закрепление техники верхней передачи | 6 | 6 | 6 | 11.11, 18.11, 25.11, 2.12, 9.12, 16.12 |  |
| 3 | Закрепление техники нижней передачи | 6 | 6 | 6 | 23.12, 13.01, 20.01, 27.01, 3.02, 10.02 |  |
| 4 | Верхняя прямая подача | 4 | 4 | 4 | 17.02, 24.02, 3. 03, 10.03 |  |
| 5 | Закрепление техники приёма мяча с подачи | 3 | 3 | 3 | !7.03, 7.04, 14.04 |  |
| 6 | Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра | 7 | 7 | 7 | 21.04, 28.04, 5.05,12.05, !9.05, 26.05 |  |
| 7 | Физическая подготовка в процессе занятия |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 | 34 | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | № | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | |
| **всего** | **теория** | **практика** | |
| 2.09, 9.09 | 1-2 | Вводное занятие .Закрепление стойки игрока (исходные положения). | 2 | 1 | | 2 |
| 16.09 | 3 | Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 | 1 | | 1 |
| 23.09 | 4 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. | 1 | 1 | | 1 |
| 30.09 | 5 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | 1 | | 1 |
| 7.10,14.10 | 6-7 | Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). | 2 | 2 | | 2 |
| 21.10 | 8 | Эстафеты с различными способами перемещений. | 1 | 1 | | 1 |
| 11.11,18.11 | 9-10 | Закрепление передачи сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). | 2 | 2 | | 2 |
| 25.11 | 11 | Закрепление верхней передачи мяча у стены. | 1 | 1 | | 1 |
| 2.12 | 12 | Игры, развивающие физические способности. | 1 | 1 | | 1 |
| 9.12 | 13 | Закрепление передачи снизу двумя руками над собой. | 1 | 1 | | 1 |
| 16.12 | 14 | Закрепление передачи снизу двумя руками в парах. | 1 | 1 | | 1 |
| 23.12, 13.01 | 15-16 | Закрепление нижней прямой подачи. | 2 | 2 | | 2 |
| 20.01 | 17 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | 1 | | 1 |
| 27.01,3.02,10.02 | 18-20 | Разучивание верхней прямой подачи. | 3 | 3 | | 3 |
| 17.02 | 21 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости. | 1 | 1 | | 1 |
| 24.02,3.03 | 22-23 | Закрепление приёма мяча снизу двумя руками. | 2 | 2 | | 2 |
| 10.03,17.03 | 24-25 | Разучивание прямого нападающего удара (по ходу). | 2 | 2 | | 2 |
| 31.03 | 26 | Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. | 1 | 1 | | 1 |
| 7.04 | 27 | Закрепление приём мяча сверху двумя руками. | 1 | 1 | | 1 |
| 14.04, 21.04 | 28-29 | Разучивание одиночного блокирования. | 2 | 2 | | 2 |
| 28.04, 5.05 | 30-31 | Разучивание страховки при блокировании. | 2 | 2 | | 2 |
| 12.05,19.05 | 32-33 | Разучивание индивидуальных тактических действия в нападении, защите. | 2 | 2 | | 2 |
| 26.05 | 34 | Двусторонняя учебная игра. | 1 | 1 | | 1 |
| Итого | 34 |  | 34 | 33 | | 34 |