**Приложение к АООП НОО для у/о**

**( утверждена Приказом №551 от 29.12.2018г.)**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**1-4 классы**

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа по  русскому языку  для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. ( Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

**Цель предмета -** формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи предмета**:

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

-обучение грамотному и аккуратному письму;

-формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

-осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

* Устная речь
* Обучение грамоте и развитие речи
* Чтение и развитие речи
* Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа предусматривает изучение предмета «Русский язык» в количестве 68 часов в год (2часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

*Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

*Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

*Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

*Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

По окончании изучения курса «Русского языка» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно ­ познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*;*
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

* безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст.

**Выпускник получит возможность научиться**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

**Содержание рабочей программы.**

**Основные разделы**

Повторение

Звуки и буквы

Слово

Предложение

Письмо и чистописание

Связная письменная речь

**Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

*Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке» ).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля*.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, е, ю, я,* твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

**Слово**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?:* *Медведь зимой .... Зайчики зимой не* .... Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

**Предложение**

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

3авершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

**Письмо и чистописание** (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

3апись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

• и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;

• л, м, Л, М, я, Я, А;

• у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;

• с, С, е, Е, ё, Ë, о, О, а, д, б;

• ь, ы, ъ;

• н, ю, ф, Н, Ю, К, к;

• В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;

• Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

**Связная письменная речь** (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| 1 | Повторение | Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. |
| 2 | Звуки и буквы | Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. |
| 3 | Слово | Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. |
| 4 | Предложение | Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 5. | Связная письменная речь | Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. |

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 2 классе:10-16 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее 3\4 задания;

«3» — правильно выполнено не менее 1\2 задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
* Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв , магнитные буквы, предметные картинки;
* Компьютер, проектор, экран; Презентации.

**МБОУ «Залегощенская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Залегощенского района Орловской области**

РАССМОТРЕНО Согласовано УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей начальных классов Зам. директора Директор школы

Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Е. Капырина/

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.И. Борисова / «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ № 223 от «31» августа 2020г.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

**на 2020-2021 учебный год**

**2 «Б» класс (обучение на дому)**

**(Приложение к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»)**

**Календарно-тематическое планирование**

1 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** |
| 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий.  Схема предложения. |  | Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.  Упражнять в составлении предложений с опорой на схемы, в употреблении большой буквы вначале и знака препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов. | вводный |
| 2 | Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. |  | текущий |
| 3 | Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет |  |
| 4 | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды |  | Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту | вводный |
| 5 | Гласные и согласные буквы |  | Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смыслоразличительной роли.  Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова. | текущий |
| 6 | Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме |  |
| 7 | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (мех – смех) |  | Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звуко-буквенного анализа слов.  Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас слов. |
| 8 | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым) |  |
| 9 | Сравнение слов, отличающихся расположением звуков (сон – нос) |  |
| 10 | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. |  | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке.  Познакомить учащихся с понятиями «ударные и безударные гласные». | вводный |
| 11 | Слог. Деление слов на слоги. |  | Обучать детей правилам переноса слов.  Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова.  Обучать детей правилам переноса слов. Учить делить слова на слоги для переноса. | текущий |
| 12 | Слогообразующая роль гласных |  |
| 13 | Перенос двусложных слов |  |
| 14 | Диктант. Слог. |  | Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила | текущий |
| 15 | Слова со звуками [и] и [й], различение их значений |  | Учить детей правильно применять в письме буквы ***и*** и ***й***, делить слова на слоги с этими буквами. Обучать детей переносу слов с буквами ***и*** и ***й*.** | текущий |
| 16 | Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. |  |

2 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** |
| 17 | Включение слов в предложение. Звонкие и глухие согласные, их различение. |  | Учить составлять предложения. | текущий |
| 18 | Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. |  | Учить различать слова со звуками (р) и (л) на слух и в произношении, различать значения слов. Обогащать словарный запас. | текущий |
| 19 | Дифференциацияб-п. Различение слов на слух и в произношении. |  | Учить составлять предложения. | текущий |
| 20 | Дифференциацияв-ф. Различение значений слов. |  | Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие. |
| 21 | Дифференциация г-к.  Звукобуквенный анализ. |  | Дополнять предложения словами (картинки). Учить делать звукобуквенный анализ слов. |
| 22 | Дифференциацияд-т.Четкое звуко-слоговое проговаривание. |  | Распространять предложения с помощью предметных картинок. |
| 23 | Дифференциация ж-ш. Составление схемы, запись слов. |  | Учить пересказывать текст с опорой на картинный план. Отгадывать загадки, записывать отгадки. |
| 24 | Дифференциация з-с.Различение значений слов. |  | Подбор слов со звуком з - с (по 3). Запись слов после звукобуквенного анализа | текущий |
| 25 | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. |  | Знакомство с шипящими согласными. Составлять слова по заданию учителя. Запись слов после звукобуквенного анализа. | вводный |
| 26 | Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. |  | Знакомство со свистящими согласными. Отгадывать загадки. Введение новых слов в активный словарь детей. | текущий |
| 27 | Буква *е, ё* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. |  | Познакомить с буквой е, обозначающей на письме сочетание звуков (йэ).Находить букву е в начале слова или слога. | вводный |
| 28 | Буквыю, я в начале слова или слога. |  | Познакомить с буквой ю, обозначающей на письме сочетание звуков (йу). |  |
| 29 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и. |  | Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь. | текущий |
| 30 | Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные» |  | Проверить умение и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией. | текущий |
| 31 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё*.* Определение значений слов. |  | Работа со словами нос-нес, определение значений слов. Письмо словарных слов под диктовку. | текущий |
| 32 | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю. Определение значений слов. |  | Отгадывать загадки, запись отгадок, выделять твердые и мягкие согласные.  Развивать внимание, орфографическую зоркость. | текущий |

3 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Дата** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** |
| 33 | | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. |  | Сравнивать пары слов типа: угол-уголь. Уметь объяснять значение. Различать мягкую согласную на слух. | вводный |
| 34 | | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце. |  | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки на конце слов. | текущий |
| 35 | | Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. |  | Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос **что?** | текущий |
| 36 | | Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей. |  | Учить ставить вопрос **что?** к словам и предметам |
| 37 | | Различение сходных по назначению предметов. Их точное называние. |  | Учить различать сходные по назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул). расширять словарный запас | текущий |
| 38 | | Называние предметов, отвечающих на вопрос ***кто?*** Различение слова и предмета. |  | Учить выделять предметы, отвечающие на вопрос **кто?** Упражнять в выделении из речи одушевленных предметов. |
| 39 | | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос ***кто?*** |  | Тренировать учащихся в группировке предметов и их названий, отвечающих на вопрос **кто?** |
| 40 | | Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы ***кто? что?*** |  | Учить различать единственное и множественное число предметов |
| 41 | | Большая буква в именах людей |  | Познакомить с новым правилом правописания имен, фамилий людей с большой буквы. Тренировать написание большой буквы в именах, фамилиях людей в деформированном тексте. | вводный |
| 42 | | Большая буква в именах и фамилиях людей |  | текущий |
| 43 | | Большая буква в кличках животных |  | Учить детей различать названия животных и их клички |
| 44 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных |  | Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имен людей и кличек животных |
| 45 | | Действие и его название. Называние действий предметов по вопросу что делает? |  | Учить выделять из речи слова, обозначающие действия. Формировать умение в постановке вопроса **что делает?** к словам, обозначающие действия. Подбирать слова, обозначающие действия предметов к словам, обозначающим предмет. | вводный |
| 46 | | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу  ***что делают?*** |  | текущий |
| 47 | | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. |  | Учить подбирать действия по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается) |
| 48 | | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. |  | Уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам |  |
| 49 | | Предлог как отдельное слово: ***в, из, на, у, с*** |  | Познакомить с новой частью речи – предлогом, его правописанием | вводный |
| 50 | | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов |  | Учить использовать в речи предлоги. Знать правила написания слов с предлогами. | текущий |
| 51 | | Контрольный диктант |  | Проверить знания и умения писать под диктовку, применять правила |  |
| 52 | | Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. |  | Тренировать в составлении предложений с использованием предлога. Обозначать предлог в схеме предложения. |  |

4 четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля** |  |
| 53 | Слова с непроверяемой гласной. |  | Учить работать с деформированным текстом. Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Грамотно писать по памяти словарные слова. | вводный |  |
| 54 | Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов. |  | Составлять и подбирать слова на основе картинок, предметов и вопросов. Учить подбирать и записывать слова -родственники». | текущий |  |
| 55 | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). |  | Учить составлять предложения по картинке, по теме. Научить обсуждать темы предложений. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме. | вводный |  |
| 56 | Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя |  | Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста. | текущий |  |
| 57 | Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. |  | Составлять предложения по графической схеме. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. | текущий |  |
| 58 | Сравнение разрозненных слов  (2-3) и предложения. |  | Составлять предложения из разрозненных слов. Подводить учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. |  |
| 59 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку. |  | Учить завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь. | вводный |  |
| 60 | Завершение начатого предложения без опоры на картинку. |  | Учить дополнять предложения по смыслу словами. | текущий |  |
| 61 | Работа с деформированным предложением. |  | Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ. |  |
| 62 | Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе. |  | Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. | текущий |  |
| 63 | Предложение. |  | Применять изученные правила оформления предложения. | текущий |  |
| 64 | Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. |  | Научить составлять предложения в правильной последовательности. Привести в систему знания учащихся по правописанию предложений. | Текущий  коррекция |  |
| 65 | Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка. |  | Учить озаглавливать текст по картинке. Развивать внимание и мышление. Использовать новые слова в речи. |  |
| 66 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. |  | Учить работать с деформированным текстом. Составлять предложения из данных слов. |  |
| 67 | Контрольное списывание |  | Проверить знания и умения списывать напечатанный текст. |  |
| 68 | Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. |  | Учить излагать ранее прочитанный текст и отвечать на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме |  |